

День 1, 20 мая 2010 года

10:00 – 13:30 - Панельная дискуссия №3

«Современные университеты: готовность к инновационному прорыву»

Информационное обобщение о содержании выступлений и дискуссии

1. Все выступающие и участники дискуссии высказали свое убеждение в том, что именно образование должно (а точнее, может) рассматриваться в качестве «локомотива» и потенциала инновационного развития в России. В этой связи были отмечены большие возможности российского образования и науки, достижения, которыми в настоящее время располагают вузы (особенно подчеркивалось, что Томск и регион обладают уникальными научно-образовательными возможностями для инновационного развития России).

2. Вместе с тем вопрос о том, как будет (и будет ли) использоваться потенциал российских вузов для решения задач инновационного развития, проявил очень разные позиции участников дискуссии.

Пессимистическая позиция выражается в обоснованных сомнениях такого использования, поскольку задачи и содержание программы инновационного развития в самом государстве остаются «невнятными» и неочевидными (Во всяком случае для весьма уважаемых участников дискуссии).

Оптимистическая позиция выражается в том, что некоторым участникам дискуссии кажется, что по большинству показателей оценивающих качество образования в российских вузах мы (если еще и не достигли, то уже) приближаемся к мировым показателям.

3. Поскольку правда «о жизни», как всегда, не на границах разных мнений, а в середине, то **сдержанный оптимизм** проявился в попытках участников дискуссии сформулировать направления развития образования в вузах, поддержка которых могла бы помочь вузам выполнить их просветительскую, социально-значимую и культурологическую миссию. Необходимые направления поддержки следующие:

- увеличение степени академической и управленческой свободы в определении вузами «своих стандартов» содержания и форм организации образования;
- усиление влияния на задачи и содержание образования в вузах работодателей, бизнеса и самих клиентов (студентов);
- развитие разных форм и направлений, программ интеграции вузов с представителями бизнеса и работодателями, с промышленными корпорациями;
- создание инфраструктуры для интеграции как межвузовской, так и вузов с промышленными корпорациями, представителями бизнеса и работодателями;
- достойное финансирование вузов по статьям, обеспечивающим решение поставленных перед ними государством задач;
- изменение схем финансирования как образовательной, так и научной деятельности путем поддержки научных школ, инновационных разработок, деятельности инновационных структур;
- создание специальных программ для поддержки наиболее сильных, наиболее талантливых, наиболее успешных молодых ученых и студентов;
- создание нормативно-правовой поддержки изменений, происходящих в вузах.

По итогам дискуссии стало понятно, что необходимо (очень необходимо) формирование и формулирование **стратегических установок** для развития современного образования. Что бы ни было темой выступления участников дискуссии, каждый из них задавался вопросом, **зачем, какой смысл** для российского общества, для российского образования имеют осуществляемые в настоящее время его изменения и реформы. Это вопрос «всеобщего напряжения», что свидетельствует о необходимости как общественных, профессиональных дискуссий, так и специальных документов, определяющих стратегические (а не «технические») вопросы развития российского образования. Видно, что это волнует людей, что они пытаются в этом разобраться и что без ответа на вопрос о том, зачем осуществляются изменения в образовании, трудно ожидать эффективности реформ. Однако, энтузиазм обсуждения вопросов, поднятых участниками дискуссии, позволяет надеяться на их успешное решение.